

PROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

SÍLABO: CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 Malla: P.
- 1.3 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Cortés Rincón, A. (Comp.). (2018). *Experiencias en innovación educativa: convirtiendo conocimientos en nuevas oportunidades*. Ediciones de la U.
<https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8970>
- De Zubiría Samper, M. (2018). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=7909>
- Hamui Sutton, L., & Vives Varela, T. (2020). *Modelo educativo para desarrollar actividades profesionales confiables*. Editorial El Manual Moderno.
<https://www.ebooks7-24.com:443/?il=16426>
- Maldonado Pinto, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social*. Ediciones de la U.
<https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8043>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la evaluación del aprendizaje basado en competencias: estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3), 107-118.
<https://link.gale.com/apps/doc/A534487501/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=0ca9872>
- Aravena Kenigs, O. A., Mellado Hernández, M. E., & Montero Fernández, M. (2023). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1-16.
<https://link.gale.com/apps/doc/A738848326/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=3963ca85>
- Cencerrado Malmierca, L. M., Pelosi, S., & Yuste Tuero, E. (2018). Recomendar contenidos digitales para niños y jóvenes: reflexiones, herramientas y criterios. *Palabra Clave*, 7(2), 1-16.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/recomendar-contenidos-digitales-para-niños-y/docview/2076333291/se-2?accountid=37408>

- Corona Martínez, L. A., & Fonseca Hernández, M. (2021). La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación. *MediSur*, 19(3), 413-420.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1727-897X2021000300413>
- Espigares Pinazo, M. J., & García Pérez, R. (2010). Evaluación de un modelo de gestión del conocimiento educativo-musical: el Modelo Bordón. *Revista Electrónica de LEEME*, (25), 49-64.
<https://link.gale.com/apps/doc/A368472808/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=d2db0130>
- Esquivel Garzón, N., & Díaz Heredia, L. P. (2020). Validez y confiabilidad del cuestionario Orientación ante la Vida de Antonovsky (SC-29 ítems), versión en español. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 22, 1-11.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/validez-y-confiabilidad-del-cuestionario/docview/2717544032/se-2?accountid=37408>
- Fajardo Ramos, E., Núñez Rodríguez, M., & Henao Castaño, Á. M. (2023). Percepción de los estudiantes sobre la evaluación basada en rúbrica. *Cultura de los Cuidados*, 27(66), 5–16.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e292aa8d-2c81-336b-a8e4-d45365e7ce8f>
- Flores Flores, E., & Croda Borges, G. (2024). Concepciones de evaluación del aprendizaje. Un análisis para la transformación de las prácticas evaluativas. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, (37), 10–24.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f83d5e02-0e4b-3889-8440-0b370e2443e8>
- Flórez Nisperuza, E. P., Páez García, J. C., Fernández, C. M., & Salgado, J. F. (2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista Científica*, 34(1), 63-72.
<https://link.gale.com/apps/doc/A587019437/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=e8a84d36>
- Fuertes Camacho, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237–258.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e78544c9-92e7-3435-91a6-e7d6ef51dc77>
- García-Gallegos, K. H., Sarmiento-Berrezueta, S. M., Rodríguez Saif, M. J., & Viltre-Calderón, C. (2023). Apuntes epistemológicos de la gestión de la evaluación formativa de los docentes en la UNAE. Estado actual de la problemática. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), 313–328.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f692672c-c3f0-344e-8595-9e41ff1a539f>
- Henklain, M., Dos Santos Carmo, J., Bender Haydu, V., & Muniz, M. (2020). Teacher behavior checklist content validity according to Brazilian teachers and undergraduates. *Psico-USF*, 25(1), 171-183.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/teacher-behavior-checklist-content-validity/docview/2671686831/se-2?accountid=37408>

- Hernández-López, E. A., & De-Blas-Rangel, A. del R. (2023). Análisis de confiabilidad y de constructo del instrumento FANTASTIC MEX-A para medir el estilo de vida de adultos mexicanos. Estudio piloto bicéntrico en un cuartel general y una universidad privada. *Revista de Sanidad Militar*, 77(2), 1–22.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=3554798d-ae80-35ec-b72e-3959d86bf9d1>
- Jordá Fabra, T., Mas García, V., & Agustí López, A. I. (2023). La importancia de la creación de recursos digitales de calidad destinados a docentes. Una propuesta para su evaluación y mejora. *Praxis Educativa*, 27(1), 1–18.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=1a60a75e-6372-3b61-94ad-ed481689ed48>
- Maldonado-Fuentes, A. C., & Rodríguez Alveal, F. (2023). Evaluación de los aprendizajes en educación superior: aportes de fuentes académicas para docentes hispanohablantes. *Educación*, 32(63), 99–120.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=6b10a35c-5701-32af-98b7-67102ad9aefc>
- Ortega-Quevedo, V., Gil Puente, C., Vallés Rapp, C., & López-Luengo, M. A. (2020). Diseño y validación de instrumentos de evaluación de pensamiento crítico en educación primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48), 91-110.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S0121-38142020000200091>
- Padilla Fuentes, G., Rodríguez Garcés, C., & Espinosa Valenzuela, D. (2023). Evaluación docente y portafolio: análisis del desempeño profesional docente en Chile. *Educación*, 32(63), 68–98.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=9ea32dc4-4ce3-37da-9141-e2dca725d1ee>
- Pisco Sánchez, T. N., Sánchez-Miranda, N. A., Silva Medina, F. F., & Zapata Periche, I. C. (2023). Aportes de las pedagogías éticas: Estrategias colaborativas para fortalecer el desempeño docente. *Revista de Filosofía*, 40(103), 237-252.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/115305>
- Sanz-Martos, S., & Reig-Hernández, D. (2013). El aprendizaje social y los profesionales de la información. *El Profesional de la Información*, 22(6), 545-553.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-aprendizaje-social-y-los-profesionales-de-la/docview/2437099306/se-2?accountid=37408>
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia de México*, 65(4), 414–421.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=5d1c9053-4e89-3811-abc7-81facd34b8e3>
-